



## Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia Deep Creek	54-75325-5430277	4 de octubre de 2024	22 de octubre de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Academia Deep Creek para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

#### Programa a Nivel Escolar

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville son designadas como un “Programa a nivel escolar” (SWP, por sus siglas en inglés). El propósito de la designación de una escuela como SWP es el de mejorar el rendimiento académico a nivel general de toda la escuela para todos los alumnos, y en particular de los alumnos con un rendimiento más bajo, los cuales demostrarán dominio en las normas académicos estatales. El rendimiento mejorado tiene que resultar en la mejora de todo el programa educativo de la escuela. La Academia Deep Creek fue identificada como una escuela elegible para Apoyo Integral y Mejoras. El proceso de planeación de la escuela SPSA de la escuela está alineado con el Plan de Continuidad del Aprendizaje y de Asistencia, el cual está orientado a aportar un apoyo integral y mejoras a la escuela.

La Academia Deep Creek continuará enfocándose en el abordaje del programa a nivel escolar para el próximo año con el enfoque general en la obtención de créditos para la graduación. Con nuestro programa SEL implementado en su totalidad, el formato de nuestro currículo en línea proporciona un camino productivo para la recuperación de créditos para todos los alumnos.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Descripción del Plan .....	5
Participación de Compañeros Educativos .....	5
Inequidades de Recursos .....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	6
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	6
Otras Necesidades .....	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	7
Inscripción Estudiantil .....	7
<b>Resultado CAASPP</b> .....	9
<b>Resultados ELPAC</b> .....	14
Población Estudiantil .....	17
Desempeño General .....	19
Desempeño Académico .....	21
Inclusión Académica .....	32
Condiciones y Entorno .....	36
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	38
Meta 1 .....	38
Meta 2 .....	42
Meta 3 .....	45
Meta 4 .....	48
Meta 5 .....	50
Resumen Presupuestario .....	52
Resumen Presupuestario .....	52
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	52
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	53
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	53
Gastos por Fuente Financiera .....	53
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	53
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	53
Gastos por Meta .....	53
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	54
Recomendaciones y Garantías .....	55
Instrucciones .....	56
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	62

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...64  
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....67

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Academia Deep Creek para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville son designadas como un “Programa a nivel escolar” (SWP, por sus siglas en inglés). El propósito de la designación de una escuela como SWP es el de mejorar el rendimiento académico a nivel general de toda la escuela para todos los alumnos, y en particular de los alumnos con un rendimiento más bajo, los cuales demostrarán dominio en las normas académicos estatales. El rendimiento mejorado tiene que resultar en la mejora de todo el programa educativo de la escuela. La Academia Deep Creek fue identificada como una escuela elegible para Apoyo Integral y Mejoras. El proceso de planeación de la escuela SPSA de la escuela está alineado con el Plan de Continuidad del Aprendizaje y de Asistencia, el cual está orientado a aportar un apoyo integral y mejoras a la escuela.

La Academia Deep Creek continuará enfocándose en el abordaje del programa a nivel escolar para el próximo año con el enfoque general en la obtención de créditos para la graduación. Con nuestro programa SEL implementado en su totalidad, el formato de nuestro currículo en línea proporciona un camino productivo para la recuperación de créditos para todos los alumnos.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con las metas, acciones y servicios del plan LCAP. Los fondos federales, que incluyen los del título I, II, III, y IV complementan las metas, las acciones y los servicios del plan SPSA para atender las necesidades de los alumnos y se identifican como servicios centralizados a nivel distrital.

Este trabajo continúa en el ciclo escolar 2024-2025, ya que la alineación con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) sigue siendo el enfoque central. Nuestra alineación con el LCAP mantiene un enfoque en los alumnos y una base financiera sólida. La escuela creó un grupo de liderazgo estudiantil que toma decisiones a nivel escolar, fomenta un ambiente positivo y participa en eventos comunitarios. También realizan dan de su tiempo en la escuela primaria adyacente y representan a la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) de manera positiva. El grupo de liderazgo seguirá creciendo y aumentará su servicio público y su apoyo comunitario.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Academia Deep Creek como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

En la actualidad, la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) tiene un contrato con el Departamento de Servicios de Recursos Educativos (ERS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés). La agencia proporciona asesores de matemáticas e inglés para respaldar a los maestros académicos de la DCA en la instrucción directa mientras el sitio hace la transición a la primera instrucción, al mismo tiempo que apoya el formato en línea (Apex) que se utiliza tradicionalmente. Ese apoyo académico consiste en la ejemplificación de lecciones, la orientación en clase y las reuniones periódicas con los maestros y la administración para evaluar el progreso y la estabilidad continua.

# Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

La Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) ha abordado las áreas de bajo desempeño en la interfaz estatal mediante el uso de recursos del multiplicador de equidad para apoyar la preparación universitaria y vocacional, así como la tasa de suspensiones. Esta labor está alineada con la orientación y el apoyo brindado por el Departamento de Servicios de Recursos Educativos (ERS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés). Estos recursos y apoyos estarán disponibles durante todo el ciclo escolar 2024-2025.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

En la interfaz de datos escolares de California, hay dos indicadores estatales en el rango de “Bajo Desempeño”, que incluyen las categorías de suspensión (naranja) y universidad/carrera (Muy Bajo).

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

No hay indicadores estatales que incluyan a un grupo de alumnos con dos o más niveles de desempeño por debajo del de “todos los alumnos”.

### Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

La interfaz del estado de California y Dataquest son las principales fuentes de datos utilizadas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Academia Deep Creek. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0%	%	0	0	
Afroamericano	%	0%	%	0	0	
Asiático	%	0%	%	0	0	
Filipino	%	0%	%	0	0	
Hispano/Latino	94.74%	100%	98.11%	54	52	52
Isoleño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	%	0%	1.89%	0	0	1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.75%	0%	%	1	0	
Sin Reportar	3.51%	0%	%	2	0	
Inscripción Total				57	52	53

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
10mo año		1	1
11vo año	18	28	31
12vo año	39	23	21
Inscripción Total	57	52	53

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En los últimos tres años, los datos del perfil demográfico se han mantenido estables, con una inscripción total de 53 alumnos para 2023-2024.
2. En los últimos tres años, la inscripción en 11.º grado ha seguido aumentando, mientras que la inscripción en 12.º grado ha disminuido.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	17	22	25	21.9%	29.8%	47.2%
Dominio del Inglés (FEP)	19	16	12	29.7%	33.3%	22.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	0	0		0.0%	0	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023-2024 se registró un ligero aumento de tres estudiantes del inglés inscritos.
2. La tasa de reclasificación para 2023-2024 permaneció igual.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año	28	26	24	26	25	21	26	25	21	92.9	96.2	87.5
Todos los Grados	28	26	24	26	25	21	26	25	21	92.9	96.2	87.5

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año	2439.	2408.	2437.	0.00	0.00	0.00	3.85	4.00	0.00	19.23	12.00	28.57	76.92	84.00	71.43
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	3.85	4.00	0.00	19.23	12.00	28.57	76.92	84.00	71.43

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>3er Año</b>									
<b>4to Año</b>									
<b>5to Año</b>									
<b>6to Año</b>									
<b>7mo Año</b>									
<b>8vo Año</b>									
<b>11vo Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*

<b>Redacción</b>									
<b>Produciendo texto claro y significativo</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>3er Año</b>									
<b>4to Año</b>									
<b>5to Año</b>									
<b>6to Año</b>									
<b>7mo Año</b>									
<b>8vo Año</b>									
<b>11vo Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>3er Año</b>									
<b>4to Año</b>									
<b>5to Año</b>									
<b>6to Año</b>									
<b>7mo Año</b>									
<b>8vo Año</b>									
<b>11vo Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En el ciclo escolar 2022-2023 se vio un aumento del 3.3% respecto al año anterior en la cantidad de alumnos inscritos que realizaron la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. En el ciclo escolar 2022-2023 se vio un aumento del 7.08% en los alumnos que presentaron la prueba y obtuvieron un resultado de norma incumplida en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año	28	26	24	26	25	21	26	25	21	92.9	96.2	87.5
Todos los Grados	28	26	24	26	25	21	26	25	21	92.9	96.2	87.5

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año	2401.	2391.	2404.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	9.52	100.0	100.0	90.48
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	9.52	100.0	100.0	90.48

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Hubo un aumento del 3.3% en 2022-2023 en la cantidad total de alumnos inscritos que fueron evaluados, en comparación con el año anterior, en la sección de matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo Grado	1493.9	1551.4	1510.2	1483.4	1551.2	1499.5	1504.0	1551.3	1520.5	11	14	11
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	11	5	4
Todos los Grados										22	22	16

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo Grado	0.00	21.43	0.00	27.27	14.29	18.18	36.36	50.00	45.45	36.36	14.29	36.36	11	14	11
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	19.05	0.00	19.05	23.81	18.75	42.86	47.62	31.25	38.10	9.52	50.00	21	21	16

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo Grado	0.00	28.57	0.00	63.64	42.86	45.45	0.00	14.29	36.36	36.36	14.29	18.18	11	14	11
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	33.33	6.25	52.38	42.86	31.25	9.52	14.29	31.25	38.10	9.52	31.25	21	21	16

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo Grado	0.00	0.00	0.00	0.00	21.43	0.00	27.27	42.86	27.27	72.73	35.71	72.73	11	14	11
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	0.00	23.81	0.00	33.33	42.86	25.00	66.67	33.33	75.00	21	21	16

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo Grado	0.00	7.14	9.09	54.55	57.14	27.27	45.45	35.71	63.64	11	14	11
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	4.76	12.50	47.62	66.67	18.75	52.38	28.57	68.75	21	21	16

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo Grado	63.64	78.57	45.45	0.00	14.29	36.36	36.36	7.14	18.18	11	14	11
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	57.14	85.71	43.75	4.76	9.52	25.00	38.10	4.76	31.25	21	21	16

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo Grado	0.00	14.29	9.09	18.18	35.71	18.18	81.82	50.00	72.73	11	14	11
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	14.29	6.25	19.05	42.86	18.75	80.95	42.86	75.00	21	21	16

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
10mo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
11vo Grado	0.00	0.00	0.00	45.45	85.71	72.73	54.55	14.29	27.27	11	14	11
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	42.86	90.48	50.00	57.14	9.52	50.00	21	21	16

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos de la evaluación sumativa de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para 2023 muestran la misma cantidad de alumnos examinados (22) que el año anterior.
2. No hubo cambios en el porcentaje de alumnos en cada nivel de desempeño para todos los alumnos evaluados entre 2022-2023.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
53	86.8%	47.2%	0.0%

Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Academia Deep Creek.

Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	25	47.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	0	0.0%
En Desventaja Socioeconómica	46	86.8%
Alumnos con Discapacidades	1	1.9%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	0	0.0%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	0	0.0%
Filipino	0	0.0%
Hispano	52	98.1%
Dos o Más Etnias	0	0.0%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	1	1.9%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El análisis de los datos de 2023-2024 refleja que el 42.3% de la población estudiantil son estudiantes del inglés.
2. El análisis de los datos de 2023-2024 refleja que el 90.4% de la población estudiantil son alumnos en desventaja socioeconómica.
3. El análisis de los datos de 2023-2024 refleja que el 95% de la población estudiantil es hispana.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Sin color de desempeño	<b>Tasa de Graduación</b>  Sin color de desempeño	<b>Tasa de Suspensión</b>  Rojo
<b>Matemáticas</b>  Sin color de desempeño		
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Sin color de desempeño		
<b>Universitario/Vocacional</b>  Sin color de desempeño		

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La interfaz de datos de California de 2023 muestra que la tasa de graduaciones sigue en la categoría azul.

2. Basándonos en los resultados totales, la Academia Deep Creek va a seguir proporcionando oportunidades de intervención, de manera estratégica, para estar en sintonía con las metas de logro estudiantil en el ámbito de Conducta Positiva e Intervenciones para garantizar que todos nuestros alumnos reciban orientación en las áreas de bienestar socioemocional y pasan por todos los niveles de disciplina antes de la suspensión. La Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) se alinea con el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para crear un ambiente de disciplina positiva mediante apoyos de comportamiento.

3. A partir de los resultados totales, la Academia Deep Creek va a seguir proporcionando oportunidades de intervención de manera estratégica para estar en sintonía con las metas de logro estudiantil en el ámbito de preparación para la universidad y la carrera al desarrollar e implementar sistemas y recursos de apoyo académico que fomentan el aprendizaje de los alumnos y las habilidades de lectoescritura (estudiantes del inglés) y al implementar programas de Educación de Carrera Técnica y colaboraciones con la comunidad para incrementar la participación de los alumnos y brindar opciones para después de la secundaria a los alumnos.

Estas prácticas han continuado a través del programa MTSS del distrito y con la implantación de la red CAPS.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño 154.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 30.6 puntos 17 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 10 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 8 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Sin color de desempeño 161 puntos por debajo de la norma Aumentó 20.5 puntos 16 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 154.1 puntos por debajo de la norma Aumentó 30.6 puntos 17 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los resultados indican que la Academia Deep Creek proporcionará estratégicamente oportunidades de intervención y apoyo para alinear los objetivos de logro estudiantil en el área de artes lingüísticas en inglés para todos los alumnos.
2. La Academia Deep Creek ha alineado el horario maestro para permitir periodos de preparación común para que el personal colabore y desagregue datos. En 2023-2024, la colaboración ha demostrado ser eficaz y fomenta un entorno positivo, con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que se reúnen semanalmente para mejorar la comunicación.

3. A través del horario maestro, hemos asignado tiempo específico para que el personal de EL colabore y trabaje en garantizar el éxito de todos los alumnos.  
Esta labor ha contribuido a la alta tasa de graduaciones en la DCA, que actualmente es del 97%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño 237.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 14.4 puntos 17 alumnos	 Sin color de desempeño 259.5 puntos por debajo de la norma 11 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 8 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Sin color de desempeño 238.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 13.3 puntos 16 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 237.4 puntos por debajo de la norma 14.4 puntos 17 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Los resultados indican que la Academia Deep Creek proporcionará estratégicamente oportunidades de intervención y apoyo para alinear los objetivos de logro estudiantil en el área de matemáticas para todos los alumnos.  
Las opciones académicas actuales están disponibles en 2023-2024.
- Deep Creek Academy ha alineado el horario general para permitir períodos de preparación comunes que faciliten la colaboración y el análisis de datos entre el personal.  
Está en práctica en la actualidad y se analiza semanalmente en las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

3. A través del horario maestro, hemos asignado tiempo designado para que el personal colabore y trabaje en la garantía del éxito de todos los alumnos.  
La DCA ha implementado una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del personal exitosa en consonancia con el trabajo en la red de CAPS en Simi Valley.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño 0% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 12 Students	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 10 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
66.7%	33.3%	0%	0%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los resultados indican que la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) brindará estratégicamente oportunidades de intervención y apoyo para alinear los objetivos de logro estudiantil en el área de progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para todos ellos. El personal de la DCA actualmente apoya a todos los estudiantes EL con los estudios académicos, los servicios sociales y las oportunidades universitarias y profesionales, así como los servicios de orientación.
2. Los resultados indican que la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) brindará estratégicamente oportunidades de intervención y apoyo para alinear sus objetivos de logro estudiantil en el área de matemáticas y artes lingüísticas en inglés para todos los alumnos. Los maestros acreditados de la DCA brindan asistencia en todas las áreas del componente académico básico y apoyan el trabajo individualizado a través del sistema Apex.

3. Todo el personal está comprometido con el éxito de todos los alumnos y colabora a diario y de manera formal a través de la labor semanal de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

**Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño Alumnos preparados: 0% Se mantuvo 29 alumnos	 Sin color de desempeño Alumnos preparados: 0% Se mantuvo 14 alumnos	 Sin color de desempeño Alumnos preparados: 0% 12 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Sin color de desempeño Alumnos preparados: 0% Se mantuvo 28 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Alumnos preparados: 0% Se mantuvo 28 Students</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- La Academia Deep Creek continuará estratégicamente proporcionando oportunidades de intervención para alinear nuestras metas de rendimiento estudiantil en el área de preparación para la universidad y la carrera al desarrollar e implementar programas de Educación Técnica y colaboraciones con la comunidad para incrementar la participación de los alumnos y proporcionar oportunidades para después de la secundaria para los alumnos.

El equipo de asesoramiento actual de la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) ha brindado diversas opciones tanto en el ámbito académico como en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y continuará ofreciendo distintos servicios de apoyo.
- La Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) continuará abordando las desigualdades de recursos en las áreas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), desarrollo socioemocional y apoyo.

Esta labor continúa, ya que la DCA capacita a todos los alumnos para la posgraduación a través de su programa de seguimiento, que incluye talleres de “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y remisiones externas.

3. El personal de la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) seguirá promoviendo el éxito estudiantil y brindará apoyo integral a todos los alumnos, además de acercamiento a las familias.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*)      Anaranjado (*Orange*)      Amarillo (*Yellow*)      Verde (*Green*)      Azul (*Blue*)  
Desempeño Inferior                               Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. A partir de la falta de datos, la Academia Deep Creek continuará desarrollando e implementando oportunidades de apoyo e intervención a los alumnos para fomentar el aprendizaje, la lectoescritura, la preparación para la universidad y la vocación, el apoyo de prevención y posvención para dependencias químicas, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales a fin de mantener a los alumnos en el camino de la graduación e incrementar la participación y la conexión con la escuela.

El director actual de la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) es un exfuncionario de ausentismo injustificado de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) y ha implementado múltiples sistemas, tales como las visitas a domicilio y las reuniones con los padres.

2. La DCA realiza visitas a domicilio, según sea necesario, para prevenir el ausentismo injustificado y para apoyar a los padres a fin de evitar el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).
3. Llamadas telefónicas diarias y mensajes a los padres para abordar la asistencia. Reuniones de estudiantes.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

**Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 100% de los alumnos</p> <p>Aumentó 3.1%</p> <p>29 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 100% de los alumnos</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>14 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 100% de los alumnos</p> <p>12 alumnos</p>
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 100% de los alumnos</p> <p>3.1%</p> <p>28 alumnos</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Se graduó el 100% de los alumnos Aumentó 3.3% 28 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduaciones en la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) ha aumentado anualmente y el éxito estudiantil progresa a medida que continúa el rigor académico. La DCA alcanzó una tasa de graduaciones del 97% al final del ciclo escolar 2022-2023.
2. La Academia Deep Creek continuará desarrollando e implementando sistemas de apoyo académico y socioemocional y recursos que fomenten el aprendizaje de los alumnos y la lectoescritura mediante oportunidades de intervención de colaboraciones comunitarias, a fin de incrementar la implicación de los alumnos y las opciones después de la secundaria a todos los alumnos.  
  
Se ofrecen servicios de orientación a diario para todos los alumnos, así como remisiones externas y reuniones con los padres para abordar los estudios académicos, la asistencia y el servicio de seguimiento.
3. El FUSD tiene un programa integral del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a todos los estudiantes.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

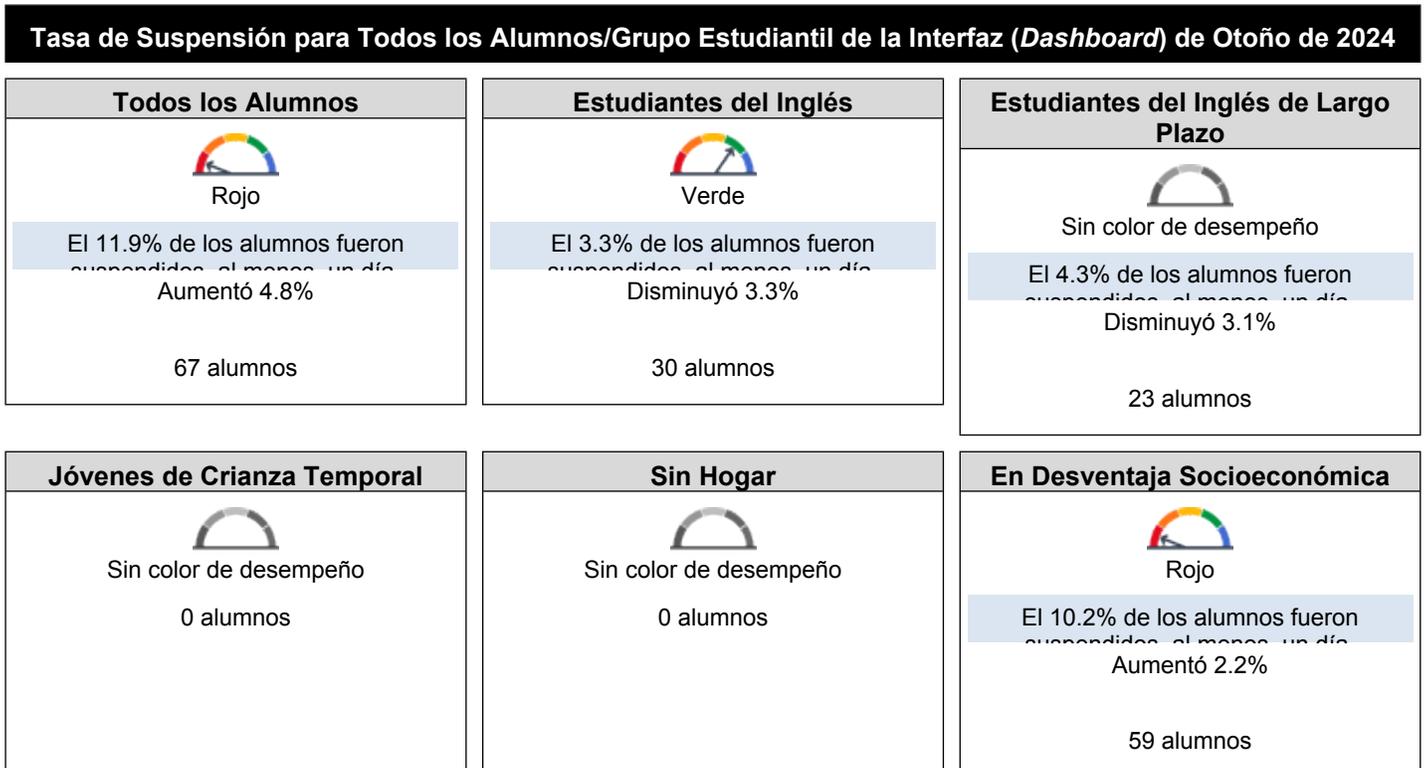
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>El 12.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 4.8%</p> <p>65 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos de 2023 muestran que la tasa de suspensiones en el interfaz de California está en la categoría naranja.
2. La tasa de suspensiones para jóvenes en desventaja socioeconómica también se encuentra en la categoría naranja en la interfaz de California para 2023.
3. El personal apoyará a los estudiantes y se alineará con toda la labor del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para evitar la suspensión escolar. En la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) consideramos medios alternativos de disciplina en lugar de suspensiones.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Logro académico estudiantil

Implementar apoyo académico y recursos que fomenten el aprendizaje y promuevan la lectoescritura de todos los alumnos para fortalecer el logro estudiantil.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Aumentar el logro estudiantil para todos los estudiantes y los subgrupos en áreas de contenido básico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], matemáticas, ciencias, ciencias sociales) según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones basadas en normas del distrito.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Brindar apoyo académico adicional para los estudiantes y utilizar sistemas para proporcionar análisis de datos con el fin de detectar las intervenciones necesarias/oportunidades de reenseñanza para acotar las brechas de aprendizaje y aumentar las tasa de graduaciones de los estudiantes.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
<p>1) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Artes lingüísticas en inglés</p> <p>Puntaje en escala: distancia respecto de la norma</p> <p>Fuente de datos: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Todos los alumnos: 184.7 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: 179 puntos por debajo de la norma</p>
<p>2) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés</p> <p>Porcentaje de alumnos que alcanzaron los niveles Cumplido o Superado</p> <p>Fuente de datos: Dataquest</p>	<p>Todos los alumnos: 4%</p>	<p>Todos los alumnos: 7%</p>
<p>3) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas</p> <p>Puntaje en escala: distancia respecto de la norma</p> <p>Fuente de datos: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Todos los alumnos: 251.8 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: 245 puntos por debajo de la norma</p>
<p>4) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas</p> <p>Porcentaje de alumnos que alcanzaron los niveles Cumplido o Superado</p> <p>Fuente de datos: Dataquest</p>	<p>Todos los alumnos: 0%</p>	<p>Todos los alumnos: 5%</p>
<p>5) Resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language</p>	<p>Todos los alumnos: 19.05%</p>	<p>Todos los alumnos: 24%</p>

Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)  Porcentaje de alumnos en el nivel Bien Desarrollado (Nivel 4)  Fuente de datos: Dataquest		
4) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés)  Porcentaje de alumnos en el nivel Casi Cumplido  Fuente de datos: Dataquest	Todos los alumnos: 50%	Todos los alumnos: 55%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategi a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Con frecuencia se llevan a cabo clases en grupos pequeños y reuniones de intervención académica en cada salón de clase.	Todos los alumnos	Other
1.2	Este coordinador de pruebas del distrito ayudará al sitio a evaluar a los alumnos y brindar actualizaciones de progreso en consecuencia.	Todos los alumnos	Other
1.3	Articulación y diálogo con los coordinadores de pruebas del distrito y el director de programas estatales y federales para garantizar la alineación y brindar apoyo a todos los alumnos.	Todos los alumnos	Other
1.4	Todos los alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar, recibirán recursos tecnológicos y acceso en el salón de clase a herramientas de aprendizaje y tecnología del siglo XXI para mejorar su desempeño en las evaluaciones estatales.	Todos los alumnos	Other

1.5	Brindar servicios de escuela de verano para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con fines de intervención, recuperación y aceleración. El distrito utilizará materiales de intervención basados en las normas durante la escuela de verano para abordar las brechas de logros académicos de los alumnos sin duplicar y el programa de recuperación de créditos.	Todos los alumnos	Other
1.6	Proporcionar recursos y programación para brindar apoyo a todos los alumnos en el área de tecnología y aprendizaje en línea.	Todos los alumnos	8,957 Title I 4000-4999: Books And Supplies
1.7	Brindar formación profesional al personal certificado en las áreas del componente académico básico.	Todos los alumnos	Other None Specified
1.13			
1.14			
1.15			
1.16			
1.19			

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Entorno escolar/programas de educación de carrera técnica.

Implementar sistemas de apoyo socioemocional para los estudiantes e implementar oportunidades de educación de carrera técnica para aumentar la participación estudiantil y ampliar las opciones postsecundarias.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Proporcionar sistemas integrales de apoyo académico y socioemocional con el fin de cerciorarse de que los estudiantes tengan oportunidades equitativas para alcanzar su máximo potencial.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Brindar mayor apoyo socioemocional a los estudiantes de educación alternativa que se cataloguen como los estudiantes en mayor riesgo académico en el distrito y ofrecerles oportunidades de educación de carrera técnica en colaboración con nuestros colaboradores distritales.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
1. Tasa de ausentismo crónico	En 2022-2023, la tasa de ausentismo crónico fue de aproximadamente el 57%.	En 2022-2023, la tasa de ausentismo crónico fue de aproximadamente el 57%.
2. Tasa de graduaciones Porcentaje de alumnos que se gradúan Fuente de datos: interfaz de datos escolares de California	Todos los alumnos: 96.9% HIS: 96.7% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 96.9%	Todos los alumnos: 98% HIS: 98% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 98%
3. Tasa de suspensiones	Todos los alumnos: 7.1% HIS: 7.5%	Todos los alumnos: 5.1% HIS: 5.1%

<p>Porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez</p> <p>Fuente de datos: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7.9%</p>	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5.1%</p>
<p>4. Seguridad y conexión</p> <p>Porcentaje de alumnos que informan un “entorno escolar bondadoso”</p> <p>Fuente de datos: Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todos los alumnos: 80%</p>	<p>Todos los alumnos: 85%</p>
<p>5. Preparación universitaria y vocacional</p> <p>Porcentaje de participación estudiantil</p> <p>Fuente de datos: hojas de registro de asistencia y horarios</p>	<p>Compleción de la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 100%</p> <p>Reunión con el representante de College of the Sequoias (Instituto de Educación Superior de las Sequoias) Todos los alumnos: 100%</p> <p>Participación en talleres de orientación profesional Todos los alumnos: 100%</p>	<p>Compleción de la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 100%</p> <p>Reunión con el representante de College of the Sequoias (Instituto de Educación Superior de las Sequoias) Todos los alumnos: 100%</p> <p>Participación en talleres de orientación profesional Todos los alumnos: 100%</p>

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Brindar apoyo técnico para cerciorarse de la disponibilidad de tecnología en el salón de clase y soporte de infraestructura para todos los alumnos, incluidos los sin duplicar, como preparación para la graduación y culminación de sus estudios.	Todos los estudiantes	Other
2.2	Brindar opciones de tecnología multimedia y ofrecer programas relacionados con servicios multimedia para todos los alumnos de la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés).	Todos los estudiantes	Other

2.3	Asesor de orientación para mejorar el desempeño de los alumnos en los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), supervisar las subvenciones de CTE y aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con los indicadores universitarios y profesionales, abordando específicamente a los alumnos sin duplicar. Esa persona trabaja en colaboración con el personal y los alumnos de la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés).	Todos los estudiantes	Other
2.4	Proporcionar recursos y materiales para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, con acceso a un curso de estudio amplio y programas de CTE que ampliarán su experiencia y mejorarán el desempeño del subgrupo de estudiantes sin duplicar en el indicador universitario y vocacional.	Todos los estudiantes	Other
2.5	Brindar apoyo en el seguimiento de la asistencia, el comportamiento y el rendimiento académico de los alumnos.	Todos los estudiantes	Other
2.17			
2.18			
2.19			

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación de los padres

Se han llevado a cabo actividades de participación de los padres, asambleas de reconocimiento estudiantil y reuniones administrativas para fortalecer la conexión con los padres y las familias.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Se han llevado a cabo actividades de participación de los padres, asambleas de reconocimiento estudiantil y reuniones administrativas para fortalecer la conexión con los padres y las familias.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Se están implementando diversas estrategias para aumentar la participación de los padres y las familias, como, por ejemplo, reuniones, comunicación a través de ParentSquare y contacto diario.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
1. Clases de educación para padres (PIQE)  Porcentaje de participación de los padres en el programa PIQE  Fuente de datos: hojas de registro de asistencia	Todos los padres: 5%	Todos los padres: 10%
2. Cursos de lectoescritura  Participación de los padres en los cursos de lectoescritura  Fuente de datos: hojas de registro de asistencia	Todos los padres: 5%	Todos los padres: 10%
3. Comités de liderazgo de padres  Participación de los padres en los comités de liderazgo escolar (ELAC, SSC, DELAC, LCAP)	En la actualidad, la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) tiene dos familias que participan en nuestros comités de liderazgo.	Cuatro padres/familiares en comités de liderazgo.

Fuente de datos: hojas de registro de asistencia		
--	--	--

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Contrato con agencias de educación para padres con la finalidad de ofrecer clases de educación para padres (inglés y español) para aumentar el nivel de participación parental dirigida a los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los resultados de los datos de inscripción en la clase de educación para padres se utilizarán para supervisar la participación parental.	Todos los alumnos	Other
3.2	El personal de la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) ofrecerá talleres de conocimiento tecnológico para padres (en inglés y español) con el objetivo de mejorar sus habilidades tecnológicas y su participación, dirigidos a padres de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	Todos los alumnos	279.00 Title I 4000-4999: Books And Supplies
3.3	En colaboración con la Escuela para Adultos de Farmersville, se ofrecen múltiples opciones para adultos en áreas académicas, lo que incluye el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), servicios para la finalización del diploma, inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	Other  Other
3.4	Proporcionar un enlace comunitario bilingüe en la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) para fomentar la participación comunitaria, facilitar la comunicación entre maestros, personal y padres, y fortalecer el acercamiento a los padres para aumentar su nivel de participación en la educación de todos los alumnos de la DCA.	Todos los alumnos	Other

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## **Análisis**

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.7			
4.10			
4.11			
4.13			
4.14			
4.15			

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## **Análisis**

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$9,236.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$9,236.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$9,236.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$9,236.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$9,236.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	9,236	0.00
Title II		
Title III		
Unrest Lottery		
Other		

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	9,236.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
4000-4999: Books And Supplies	9,236.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
4000-4999: Books And Supplies	Title I	9,236.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	8,957.00
Meta 3	279.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Arturo Villarreal	Director/a
Penelope Delgado	Padre o Miembro Comunitario
Charles DeFevere	Maestro/a Docente
Lorena Venegas	Otro Personal Escolar
Steve Ramirez	Maestro/a Docente
Karen Cervantez	Otro Personal Escolar
Angelica Ceballos	Padre o Miembro Comunitario
Esperanza Ceballos	Alumno/a de Secundaria
Angie Ayala	Alumno/a de Secundaria
Evander Delgado	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 4 de octubre de 2024.

Doy fe:



Director/a, Mr. Arturo Villarreal el 4 de octubre de 2024

Presidente del SSC, Alma Diaz el 4 de octubre de 2024

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

**Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

**Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

**Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Necesidad Identificada**

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

### **Tabla de Estrategias/Actividades**

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

**Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

**Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

**Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

## **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
      - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

**Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:**

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023